

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

По родному русскому языку

Год составления: 2018-2019 учебный год

Класс: 6 А

Общее количество часов по плану : 70

Количество часов в неделю 2

Данная рабочая программа по литературе 6А классе составлена на основании:

- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (протокол от 31 января 2018года, №2/18)

- Методическое пособие «Русский родной язык» для 5-9 классов; под ред. Вербицкой Л.А. Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.; Москва, «Учебная литература» 2018

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Алексеевская СОШ №2»;

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018 – 2019 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (протокол № ___ от _____ 2018 года

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих,

личностных , метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и

национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов

учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Использование знаково-символических средств представления информации.

3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.

8. Право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта

интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка,

употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

II. Содержание

Второй год обучения (70 ч)

Раздел 1. Язык и культура (20 ч)

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи (20 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на *-а/-я* и *-ы/-и* (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием *-ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *-ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения,

позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (21 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Резерв учебного времени – 5 ч.

III. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока.	Вид деятельности	Дата проведения	
			План.	Факт
Язык и культура				
1.	История русского литературного языка	Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка, беседа	3.09	
2.	Национально-культурное своеобразие диалектизмов	Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры.	4.09	
3.	Диалектизмы.	Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др.	10.09	
4.	Диалектизмы		11.09	
5.	Входная контрольная работа	Входная контрольная работа	17.09	
6.	Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.	Работа со словарём, работа в тетради	18.09	
7.	Лексические заимствования	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	24.09	
8.	Лексика, заимствованная русским языком	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	25.09	
9.	Заимствования из славянских и неславянских языков	Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.	1.10	
10.	Причины заимствований	Работа с учебником	2.10	
11.	Особенности освоения иноязычной лексики	Актуализация знаний по теме «Лексика». Создание проблемной	8.10	

		ситуации. Работа со словарём		
12.	Роль заимствованной лексики в современном русском языке	Изучение нового материала, работа в тетради	9.10	
13.	Современные неологизмы	Изучение современного неологизма	15.10	
14.	Современные неологизмы	Изучение современного неологизма	16.10	
15.	Исторические прототипы фразеологизмов	Изучение нового материала, беседа, просмотр презентации	22.10	
16.	Контрольная работа по теме «Язык и культура»	Контрольная работа	23.10	
17.	Работа над ошибками	Работа над ошибками	29.10	
18.	Исторические прототипы фразеологизмов	Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.	12.11	
Культура речи				
19.	Основные орфоэпические нормы	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	13.11	
20.	Стилистические особенности произношения и ударения	Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).	19.11	
21.	Нормы произношения отдельных грамматических форм	Нормы произношения отдельных грамматических форм;	20.11	
22.	Нормы произношения отдельных грамматических форм	заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.	26.11	
23.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы	Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.	27.11	
24.	Антонимы и точность речи	Смысловые, стилистические особенности употребления	3.12	

		антонимов		
25.	Лексические омонимы и точность речи	Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.	4.12	
26.	Типичные речевые ошибки,.	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи	10.12	
27.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения	Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов;	11.12	
28.	Склонение местоимений, порядковых и количественных числительных	Категория склонения	17.12	
29.	Контрольная работа	Контрольная работа	18.12	
30.	Работа над ошибками	Работа над ошибками	24.12	
31.	Повторение	Повторение	25.12	
32.	Нормативные и ненормативные формы имён существительных.	Типичные грамматические ошибки в речи	14.01	
33.	Типичные грамматические ошибки в речи.	Учимся находить и исправлять типичные ошибки	15.01	
34.	Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения	(в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»), родом существительного (красного платья – не «платьи»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (смотреть на спутника – смотреть на спутник), особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.).	21.01	
35.	Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени	(ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (медлен – медленен, торжествен – торжественен).	22.01	
36.	Нормы употребления имен	Выполнение заданий	28.01	

	прилагательных в формах сравнительной степени			
37.	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных.	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.	29.01	
38.	Национальные особенности речевого этикета.	Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику	4.02	
39.	Этика и речевой этикет.	Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы.	5.02	
40.	Этика – этикет – мораль;	Беседа. Диалоги.	11.02	
41.	Контрольная работа	Контрольная работа	12.02	
42.	Работа над ошибками. Этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы.	Работа со словарём. Беседа	18.02	
43.	Устойчивые формулы речевого этикета в общении	Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента.	19.02	
44.	Устойчивые формулы речевого этикета в общении	Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.	25.02	
45.	Этикетные формулы благодарности.	Умение применять этикетные формулы благодарности.	26.02	

46.	Этикетные формулы сочувствия, утешения		4.03	
47.	Эффективные приёмы чтения.	Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	5.03	
48.	Текст, тематическое единство текста.	Работа с текстом	11.03	
49.	Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.	Работа с текстом.	12.03	
50.	Разговорная речь.	Рассказ о событии, «бывальщины».	18.03	
51.	Учебно-научный стиль.	Работа с текстом.	19.03	
52.	Словарная статья, её строение.	Работа со словарём	1.04	
53.	Научное сообщение (устный ответ).	Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа).	2.04	
54.	Структура устного ответа.	Беседа. Разноуровневые задания	8.04	
55.	Различные виды ответов: ответ- анализ, ответ-обобщение, ответ- добавление, ответ-группировка.	Знать виды ответов. Устное высказывание	9.04	
56.	Различные виды ответов: ответ- анализ, ответ-обобщение, ответ- добавление, ответ-группировка	Составление схемы структуры ответа. Ответить на вопросы: Устный пересказ текста	15.04	
57.	Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа).	Беседа. Разноуровневые задания	16.04	
58.	Компьютерная презентация.	Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям	22.04	
59.	Публицистический стиль. Устное выступление.	Знать стили текста. Монолог.	23.04	
60.	Публицистический стиль. Устное	Устное выступление.	29.04	

	выступление.			
61.	Язык художественной литературы.		30.04	
62.	Описание внешности человека	Монолог. Описание внешности	6.05	
63.	Описание внешности человека	Монолог. Описание внешности	7.05	
64.	Подготовка контрольной работе	Разноуровневые задания	13.05	
65.	Годовая контрольная работа	Контрольная работа	14.05	
66.	Работа над ошибками	Работа над ошибками	20.05	
67.	Резерв		21.05	
68.	Резерв		27.05	
69.	Резерв		28.05	
70.	Резерв		30.05	